

O PROJETO PRÉ-ENEM 2020 DO CAMPUS CATOLÉ DO ROCHA

Luciana Carlos Geroleti¹

Resumo: O texto pretende abordar a experiência de aulas remotas para o Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM no ano de 2010 através do projeto de extensão realizado no campus Catolé do Rocha denomi-

nado PRÉ-NEM. Como se verá, o projeto desenvolvendo discussões diversas, como o racismo estrutural, com foco em formação e aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino. Enem. Aulas remotas.

THE 2020 PRE-ENEM PROJECT OF THE CATOLÉ DO ROCHA CAMPUS

Abstract: The text intends to address the experience of remote classes for the National HighSchool Examination - ENEM in 2010 through the extension project carried out on the Catolé do Rocha campus called

PRÉ-NEM. As will be seen, the project is developing diverse discussions, such as structural racism, with a focus on training and learning.

Keywords: Teaching. Enem. Remote classes.

Data de submissão: 3/3/2021

Data de avaliação: 30/11/2021

Fomento: Campus Catolé do Rocha e Pró-Reitoria de Extensão e Cultura do IFPB.

INTRODUÇÃO

A última etapa da educação básica, o Ensino Médio, “representa o momento catárticomas delicado e importante na vida da pessoa, quando desabrocha o valor da autonomia que é a liberdade de se posicionar” (NOSELLA, 2011, p. 11). É, por esse motivo, um momento chave na vida e formação dos estudantes.

Certamente, a nova realidade trazida pela pandemia do Coronavírus no ano de 2020 trouxe novos e muitos desafios às institui-

ções de ensino, aos alunos e aos professores. No IFPB, a partir do segundo semestre de 2020, as aulas remotas viraram rotina de forma que se pudesse dar continuidade às atividades letivas. Da mesma forma, a preparação dos alunos ao Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM para o ano de 2020 também precisou acontecer de forma remota, através da plataforma *Google Meet*.

¹ Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB, com atuação nos cursos Técnicos Integrado em Edificação e Informática. Coordena grupo de pesquisa “Ciências Humanas na Educação Profissional e Tecnológica: possibilidades e desafios” certificado pelo IFPB. Doutora em História pela Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC (2019) - geroleti@gmail.com

A SELEÇÃO

O projeto Pré - Enem vem sendo realizado pelos professores do Campus Catolé do Rocha todos os anos. E em 2020 não foi diferente. O projeto disponibilizou o total de noventa vagas, distribuídas entre alunos de escolas públicas e privadas dos municípios da região de Catolé do Rocha, bem como aos alunos do próprio campus do IFPB². Devido à

AS AULAS REMOTAS

Um desafio tem se colocado aos professores da educação profissional e tecnológica: como desenvolver, de forma remota, os conceitos orientadores da educação profissional e tecnológica, como a educação politécnica e a formação integrada? Sabemos que de forma remota ou não, a educação politécnica (conceito criado por Karl Marx sobre a integração entre o trabalho produtivo e o escolar visando superar a divisão entre trabalho manual/trabalho intelectual) e a formação integral (conceito que também remonta à pedagogia socialista e que pretende ser omnilateral no sentido de formar o ser humano na sua integralidade física, mental, cultural, política, científico-tecnológica) são desafios complexos.

Se as aulas regulares trazem esses desafios, especialmente a formação integral, as aulas preparatórias ao ENEM também precisam lidar com esses desafios. Por isso, a equipe do projeto além de uma semana de ambientação, realizou uma aula inaugural com o tema “Racismo estrutural e Branquitude”, ministrada pelas pesquisadoras convidadas do Núcleo de Estudos em Gênero e Raça – NEGRA da Universidade do Extremo Sul de Santa Catarina - UNESC³. O convite (figura 1) foi disponibilizado a todos os alunos e professores do campus.

pandemia e a possível dificuldade em pegar documentos nas respectivas escolas, o critério de seleção foi por ordem de inscrição. Felizmente todas as vagas foram preenchidas, destacando as quarenta vagas destinadas aos alunos concluintes ou que concluíram o ensino médio em escolas públicas.

O objetivo dessa aula debate foi discutir historicamente o racismo estrutural, tema que aflorou no ano de 2020, mas que, sabemos, tem raízes profundas na sociedade brasileira. Mais do que informar e preparar para a prova do ENEM, a aula pretendeu discutir com os alunos as origens e mazelas do racismo e como todos nós podemos nos tornar antirracistas.



Figura 1: cartaz de divulgação da aula inaugural Pré-Enem. Fonte: elaboração equipe do projeto.

² O Edital pode ser acessado no link: <https://www.ifpb.edu.br/catoledorocha/noticias/2020/10/ifpb-campus-catole-do-rocha-abre-inscricoes-para-cursinho-pre-enem-online>.

³ A aula debate inaugural, bem como todas demais as aulas realizadas foram gravadas e podem ser acessadas pelo drive do projeto no link <https://drive.google.com/drive/folders/10BAAtGvEauSTZLYdpRltQzaGI-ToswxoHH?usp=sharing>

AVALIAÇÃO DO PROJETO

No final do primeiro mês de aulas, percebendo a desistência de alunos – especialmente das escolas públicas –, colocamos em prática uma avaliação do projeto. Também percebemos que as aulas síncronas tiveram uma baixa de frequência. A pesquisa

indicou que a principal dificuldade - 61,1% - para assistir às aulas síncronas eram as demais atividades de ensino, como as aulas regulares. Já 20,4% dos alunos destacou que a principal dificuldade se dava por “outro fator”.

Qual sua maior dificuldade em assistir às aulas síncronas?
54 respostas

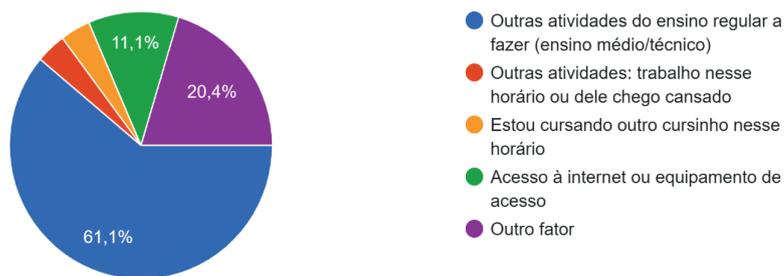


Figura 2: dificuldade para assistir às aulas síncronas. Fonte: Google Forms.

Fui em busca de descobrir esse outro fator e percebi que se tratava de um misto de trabalho, responsabilidades familiares e acesso à internet, ou seja, existia uma série de entraves ao estudo remoto. Questionados sobre como o projeto podia ajudar a resolver as dificuldades percebidas, obtivemos cinquenta e quatro respostas com elogios, dicas e sugestões. Abaixo, destaco duas delas:

O curso é maravilhoso, o problema são as redes de internet. [...] A minha maior dificuldade ocorre pelo fato de o curso acontecer em muitas horas seguidas e como uso celular para assistir às aulas, porque não tenho notebook, muitas vezes tenho que sair da aula por conta da falta de bateria [...]. Acho que não tem como resolver, por que esse ponto que marquei é só uma parte da dificuldade, a outra é que ficar muito cansativo mentalmente pra nós estudantes do período da tarde, pois de certa forma faz um “emendar”.

Como se sabe, o acesso e os equipamentos de acesso à internet são pré-requisitos para as aulas remotas, além da estrutura em casa para recarregar tais equipamentos. Por fim, mesmo o aluno que tenha acesso e equipamentos é preciso ficar atento ao número de aulas que frequenta pois o cansaço é tão ou maior que as aulas presenciais.

Por fim, questionamos qual a contribuição do projeto na preparação ao ENEM 2020 (realizado em 2021) e 92,6 % responderam positivamente.

Como você avalia a contribuição do curso na sua preparação para o ENEM 2021?

54 respostas

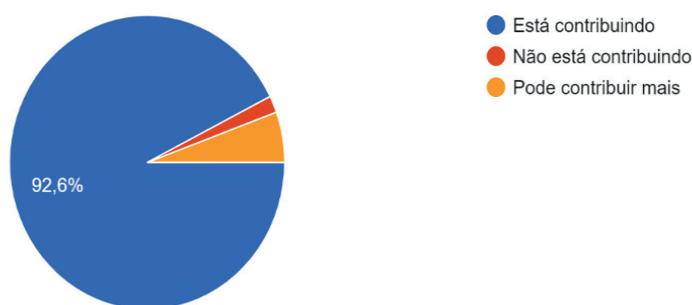


Figura 2: dificuldade para assistir às aulas síncronas. Fonte: Google Forms.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sabe-se que submeter-se a provas e avaliações durante a vida escolar gera muitas expectativas nos estudantes. E quanto se trata de um Exame, como o ENEM, a expectativa aumenta consideravelmente. Diante disso, procuramos trabalhar questões diversas, desde o racismo até competências de redação, com foco em formação e aprendizagem.

AGRADECIMENTOS

O projeto não seria possível sem a equipe de servidores (professores e técnicos) e bolsistas, listados a seguir:

Profa. Me. Cristiane Franca Nunes Moreira (quem aprovou o projeto, mas devido à remoção não pode executá-lo); Profa. Dra. Aline Danielly Leal da Silva (Português); Profa. Dr^a Ana Maria Cavalcanti de Lima (Redação); Daylson Soares de Lima (TAE); Prof. Dr^o Glauco Reinaldo Ferreira de Oliveira (Matemática); Profa. Dr^a Maria Elessandra Rodrigues Araújo (Biologia); Profa. Me. Nayana Lobo Maia (Matemática); Prof. Dr. Péricles Alves Batista (Geografia); Prof. Me. Thiago dos Anjos Noletto Barros (Filosofia); Prof. Dr^o Victor de Oliveira Rodrigues (Sociologia); Emilayne Rodrigues Silva e Bruna Aila da Silva Ales (bolsistas).

REFERÊNCIAS

NOSELLA, Paolo. Ensino médio: em busca do princípio pedagógico. *Educ. Soc. Campinas*, v. 32, n. 117, p. 1051-1066, out -dez, 2011.