

Seção III

Núcleo de Sousa

Teoria, Prática e Identidade Docente



O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO NÚCLEO LETRAS-SOUSA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA: ATIVIDADES E REFLEXÕES

Jocenilton Cesário da Costa
nil-nhocenario@gmail.com
SEECT-PB/SEEC-RN

Kellyane Fernandes da Silva
kellyane.silva1@professor.pb.gov.br
SEECT-PB

Sayonara Abrantes de Oliveira Uchôa
sayonara.uchoa@ifpb.edu.br
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB)

Vanalucia Soares da Silveira
vanalucia.silveira@ifpb.edu.br
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB)

INTRODUÇÃO

O Programa Residência Pedagógica (PRP) é uma ação da Política Nacional de Formação de Professores, fomentada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), cujo principal objetivo é aperfeiçoar a formação dos discentes dos cursos de licenciaturas, promovendo a sua imersão em escola de educação básica.

O Núcleo Letras, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB), Campus Sousa, integrante desse programa, contabiliza 06 núcleos: 02 nos campi João Pessoa e Campina Grande e 01 nos campi Picuí e Sousa. Nesse contexto, o objetivo deste trabalho é refletir sobre as atividades desenvolvidas neste último núcleo, no período compreendido entre 15 de junho e 31 de outubro de 2023, e realizadas nas seguintes escolas-campo: IFPB-Cajazeiras, IFPB-Sousa, E. E. F. M. Rotary Dr. Thomaz Pires e E. E. F. Batista Leite. Tais atividades correspondem à: formação para a proposta do Projeto Institucional e do PRP, ambientação, reconhecimento de práticas pedagógicas e suas relações com as teorias e metodologias de ensino, planejamento da intervenção dos residentes, avaliação e autoavaliação do projeto e de seus resultados, elaboração de memoriais reflexivos e reuniões. Assim, a finalidade deste relato é interpretar os resultados parciais das atividades do PRP nas instituições supracitadas.

O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO NÚCLEO LETRAS-SOUSA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA: AÇÕES E REFLEXÕES

De início, o PRP, Núcleo Letras-Sousa, era composto por uma docente orientadora, três preceptores e quinze residentes, sendo estes distribuídos, em grupos de cinco e cada qual sob a supervisão de um (a) professor (a), nas escolas-campo: IFPB-Cajazeiras, IFPB-Sousa e E. E. F. Batista Leite. Ao final do programa, contudo, este último número reduziu-se para onze, em virtude de dois discentes terem colado grau e outros dois terem pedido desligamento do programa por questões pessoais. Outra mudança que ocorreu foi a substituição de preceptor e, paralelamente, de escola-campo: o IFPB-Sousa foi desvinculado do programa, em decorrência do encerramento do contrato de um dos preceptores com a referida instituição, vindo a ser substituído pela E. E. F. M. Rotary Dr. Thomaz Pires. Com essa

substituição, os alunos que estavam alocados naquela escola-campo foram remanejados para esta.

Em se tratando do desenvolvimento das atividades do PRP, a princípio, realizou-se uma reunião com todos os seus participantes para articulação da equipe e distribuição dos residentes por escola-campo, conforme descrição acima, e, depois, outra para planejamento das atividades do mês de junho até a primeira semana de setembro, na qual ficou deliberado começar as ações do programa por meio de formação e na modalidade *on-line*, uma vez que esse período contemplava férias de servidores e alunos, o qual era diferente para cada instituição. Ainda ficou deliberada a criação de grupos de *WhatsApp* e de um *drive* compartilhado com todos os participantes do PRP como ambiente virtual de comunicação. Em nova reunião, com todos os participantes para apresentação do Plano de Atividades Remotas e do *drive*, ficou definida a produção de uma Sala de Aula no Google por escola-campo enquanto os alunos aguardavam o seu cadastro na Plataforma *Moodle Lab*, dentro do mesmo Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), onde os residentes realizavam as suas atividades do Curso de Letras a Distância Língua Portuguesa, do IFPB. Não obstante, com a inserção dos residentes, no final do mês de julho, na plataforma, o espaço virtual do *Google* ainda continuou sendo usado como mais uma ferramenta pedagógica, especialmente, para preceptores e residentes.

A próxima etapa do PRP foi a formação, que se realizou através de leitura de textos - disponibilizados no *drive* -, videoaulas e minicursos, os quais foram ministrados semanalmente na Plataforma *Google Meet* pela docente orientadora, preceptores e/ou convidados (esse período demarca o início da elaboração de memoriais reflexivos individuais presentes nos diários de bordo adotados pelos residentes). Vale ressaltar que antes de todas as formações, os residentes eram questionados acerca do reconhecimento de práticas pedagógicas e suas relações com as teorias e metodologias de ensino envolvendo o Curso de Letras a Distância Língua Portuguesa, do IFPB.

Inicialmente, realizou-se uma formação sobre o Edital do Programa Residência Pedagógica (Brasil, 2022) e sobre o Projeto Institucional do Programa Residência Pedagógica do IFPB (IFPB, 2022). Depois, procedeu-se a um estudo acerca das diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (Brasil, 2028) para o Ensino de Linguagens e suas Tecnologias por meio de leitura do documento, assistência a uma videoaula e discussão sobre essas ações. Em seguida, cada preceptor reuniu-se com os seus residentes para discussão sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP), ou Projeto Pedagógico de Curso (PPC), de sua escola-campo, tendo a participação da docente orientadora nas três salas, em tempos diferenciados. Vale ressaltar que esta foi a única atividade desenvolvida sem a participação conjunta dos subnúcleos. Depois, ocorreram os minicursos sobre Estratégias de Leitura (MARANHE, 2011), Estratégias de Escrita (GOMES, 2005) e Estratégias de Letramento Literário (COSSON, 2014; COSSON; SOUSA, 2023). Por fim, aconteceu o minicurso sobre as Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTDIC), baseado em Rojo (2023). Vale destacar uma ação proveniente deste minicurso: a criação do Instagram do PRP, Núcleo Letras- Sousa.

Quanto à Ambientação, foi feita visita às escolas-campo para reconhecimento de sua estrutura física, especialmente da Biblioteca, quando professores e alunos ainda estavam em férias. Após o reinício das aulas, fez-se a abertura oficial do PRP nas E. E. F. Médio Batista Leite (10/08/2023) e IFPB-Cajazeiras (11/08/2023). Nesses eventos, os preceptores, alunos e gestores fizeram a acolhida à docente orientadora e residentes, os quais, em sua ordem devida, pronunciaram-se a respeito do programa e de suas expectativas alusivas ao desenvolvimento das ações do PRP junto aos discentes dos subnúcleos. Outras ações dessa etapa foram a análise dos livros didáticos adotados pelos preceptores e a aplicação de questionário diagnóstico junto aos estudantes dessas escolas. Salienta-se que, embora os residentes do IFPB-Sousa estivessem sem preceptor, realizaram as ações alusivas à ambientação nesta escola-campo – a atividade aconteceu, devido aos licenciados não conhecerem integralmente a instituição

onde estudavam-, sob a supervisão da docente orientadora, exceto a apresentação oficial do programa, que só viera a acontecer na nova escola-campo, onde também realizaram ambientação. Ainda vale frisar que esses residentes anteciparam a atividade de planejamento, ao darem início à elaboração de uma sequência didática sobre os contos “Feliz aniversário” e “Viagem a Petrópolis”, de Clarice Lispector, a partir do tema gerador: “A negligência familiar contra o idoso”. Isso porque, diferentemente dos demais residentes, não poderiam começar a regência compartilhada, fazendo aplicação de questionário, como fora planejado, tendo em vista que não tinham salas de aula definidas, aliás, sequer nível de ensino, em virtude de ainda aguardarem o resultado do novo processo seletivo para preceptor.

A seguir, iniciaram-se as atividades de planejamento - realização de sequências didáticas e elaboração de materiais pedagógicos - e regência - a princípio, compartilhada, e, depois, individual - em cada escola-campo. Na E. E. E. F. Batista Leite, realizou-se o Aulão Preparatório para o SAEB. Inicialmente, o preceptor reuniu-se com as bolsistas para apresentar a Matriz de Referência de Língua Portuguesa para o exame. Posteriormente, realizou-se um estudo, em equipe, dos vinte e um descritores que regem a referida Matriz para, em seguida, arquitetar o material expositivo e o simulado a ser aplicado com os alunos dos nonos anos. Além disso, introduziu-se a execução de uma sequência didática sobre o tema “Meio Ambiente e Sustentabilidade”. Por sua vez, no IFPB-Cajazeiras, aplicaram-se sequências didáticas em turmas do terceiro ano do Ensino Médio, acerca dos gêneros textuais recorrentes nas provas do ENEM de anos passados e presentes nos meios digitais. Outrossim, realizaram-se reflexões sobre literatura contemporânea, sociedade, cultura e arte a partir de poesias modernas. Já na E. E. E. F. M. Rotary Dr. Thomaz Pires efetuou-se o aprimoramento e a aplicação da sequência didática sobre a temática da negligência familiar contra o idoso, através de contos clariceanos, em turmas de terceiro ano do Ensino Médio e dos ciclos V e VI da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Vale frisar que os residentes dessa escola apresentaram trabalho sobre os resultados dessa experiência no evento II Congresso de Literatura sobre o Mal na Literatura (CONMAL), com realização entre os dias 23 e 27 de outubro do corrente ano pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB).

Além das ações supracitadas destaca-se a realização mensal de reunião com pauta construída conforme demandas do programa, mas sempre visando à avaliação e autoavaliação do projeto e de seus resultados. Desse modo, percebe-se que o PRP, Núcleo Letras-Sousa, cumpriu com os objetivos e metas do programa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O PRP, no Núcleo Letras-Sousa, constituiu uma oportunidade teórico-prática significativa aos seus participantes e aos alunos das escolas que se configuram como campo de estudo. Observou-se que a metodologia aplicada na execução das atividades alusivas ao Reconhecimento de Práticas Pedagógicas, Formação e Ambientação foram essenciais para o cumprimento das metas concernentes à intervenção dos licenciados, referentes ao Planejamento e Regência, tendo em vista que as sequências didáticas fundamentaram-se nas contribuições trazidas pelas leituras dos textos de formação, videoaulas, minicursos, análise do questionário diagnóstico aplicado junto aos alunos dos subnúcleos e análise dos livros didáticos adotados pelos preceptores. Verificou-se, ainda, que essas sequências priorizaram o ensino de Língua Portuguesa e de Literatura a partir de um tema gerador e do trabalho com gêneros textuais presentes no cotidiano dos discentes, consoante a BNCC.

Portanto, infere-se que a vivência no PRP, no Núcleo Letras-Sousa do IFPB, foi essencial para a construção da identidade profissional dos licenciandos. Esse momento se consolidou como uma espécie de laboratório de sala de aula, no qual os licenciandos puderam experimentar a aplicação de seus saberes teóricos junto aos alunos das escolas-campo, sob a supervisão e orientação de docentes

de suas mesmas áreas de formação. Nesse contexto, espera-se que o programa se torne uma política pública, para que continue a incentivar os discentes a escolherem a docência como profissão. Assim, avalia-se positivamente todas as ações desenvolvidas pelo programa, especialmente a de regência, pois, a partir dela, os residentes, em sua maioria, tiveram a sua primeira experiência, em sala de aula, como professores em formação.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). **Edital nº 24/2022: Programa Residência Pedagógica** – chamada pública para apresentação de projetos institucionais. Brasília, DF: CAPES, 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/>. Acesso em: 31 ago. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA. **Proposta institucional do Programa Residência Pedagógica referente ao Edital CAPES n 24/2022**. João Pessoa: IFPB, 2022. Disponível em: <https://www.ifpb.edu.br/search?SearchableText=proposta%20institucional%20do%20prp>. Acesso em: 31 ago. 2023.

GOMES, M. MONTEIRO, S. **A aprendizagem e o ensino da linguagem escrita**. Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2005.

MARANHE, E. **Uma Visão sobre a Aquisição da Leitura e da escrita**. Unesp. 2011.

COSSON, R. **Círculos de Leitura Literária e Letramento Literário**. São Paulo: Contexto, 2014.

COSSON, R.; SOUZA, R. J. **Letramento literário: uma proposta para a sala de aula**. Disponível em: <https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/40143/1/01d16t08.pdf>. Acesso em: 2 de jun. 2023.

ROJO, R; Pedagogia dos multiletramentos: diversidade cultural e de linguagens na escola. In: ROJO, R; MOURA, E. (Orgs.). **Multiletramentos na escola**. São Paulo: Parábola Editorial, 2012. p. 11-32. Disponível em: https://www.academia.edu/35255109/Multiletramentos_na_escola. Acesso em: 01 de setembro de 2023.